

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN EMOSIONAL MELALUI METODE
BERCERITA PADA ANAK KELOMPOK A BA AISYIYAH
NGALAS II KLATEN SELATAN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Mencapai
Derajat Sarjana S-1 Program Studi Pendidikan Guru
Pendidikan Anak Usia Dini**



**OLEH
SRI WAHYUNI
A53B111016**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2014**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN EMOSIONAL MELALUI METODE
BERCERITA PADA ANAK KELOMPOK A ABA AISYIYAH
NGALAS II KLATEN SELATAN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**SRI WAHYUNI
A53B111016**

Telah Disetujui dan disyahkan oleh Pembimbing untuk dipertahankan dihadapan
Dewan Penguji Skripsi S-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pembimbing



**Drs. Muhammad Yahya, M.Si
NIK. 147**

Tanggal : Juni 2014

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN EMOSIONAL MELALUI METODE
BERCERITA PADA ANAK KELOMPOK A ABA AISYIYAH
NGALAS II KLATEN SELATAN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

SRI WAHYUNI

A53B111016

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji
pada hari Senin, tanggal 30 Juni 2014
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Muhammad Yahya, M.Si

(.....)

2. Drs. Sutan Syahrir Zabda, M. HUM

(.....)

3. Aryati Prasetyarini, M.Pd

(.....)

Surakarta, 30 Juni 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,


Prof. Dr. Harun Joko Prayitno
NIP. 19650420 199303 1 001

MOTTO

1. Hidup adalah perjuangan panjang yang harus di lalui terkadang berjalan lurus dan terkadang berliku-liku, ada suka dan ada pula duka, hadapilah dengan tawakal di balik semuanya akan ada bahagia yang akan kita peroleh.
2. Sesuatu yang kita jalani dengan ikhlas dan sepuh hati pasti akan menghasilkan sesuatu yang di luar akal sehat kita.
3. Dan orang-orang yang bersungguh-sungguh di jalan kami, benar-benar akan kami tunjukkan kepada mereka jalan-jalan kami. Dan sungguh Allah benar-benar yang berbuat baik (Q.S. Al-Ankabut:69)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Almarhum bapak dan almarhumah ibunda, terima kasih atas segala do'amu bahkan di ujung nafasmu doamu selalu teruntai untukku. Istirahat yang tenang ayah dan bunda surga Alloh menantimu..sebentar lagi ananda bisa mewujudkan impian ayah dan bunda.
2. Suamiku tercinta mas Sumadi, yang selalu mendukung dan menyemangatiku baik materiil maupun spiritual.

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya orang lain yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi manapun dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak atau dikemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Juni 2014

Yang Membuat Pernyataan



Sri Wahyuni

NIM. A53B111016

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohiim

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, serta hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar tanpa ada halangan suatu apapun.

Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan strata satu (S1) Pendidikan Anak Usia Dini di Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah member izin untuk mengadakan penelitian.
2. Bapak Drs. Sutan Syahrir Zabda,M.hum. selaku ketua pengelola Program S1Paud PSKGJ beserta staf FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Drs. Muhammad Yahya, M.Si. selaku pembimbing yang penuh kesabaran dalam memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak/Ibu Dosen yang telah memberi bimbingan dalam mata kuliah
5. Bapak Djaswandi, SH. beserta stafnya selaku pengelola Pokjar Sarjana Kependidikan bagi Guru Dalam Jabatan Pendidikan Anak Usia Dini Dinas Kabupaten Klaten

6. Ibu Panut Ambarjati, selaku Kepala BA Aisyiyah Ngalas II Klaten Selatan yang telah memberi kemudahan dan membantu penulis demi kelancaran dalam penelitian skripsi ini.
7. Semua pihak yang selalu memberikan motivasi dan membantu kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Walau demikian penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini belumlah sempurna, sehingga kritik dan saran yang bersifat membangun sangat kami harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya, maupun pembaca pada umumnya.

Klaten, 30 Juni 2014

Penulis



Sri Wahyuni

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN PERNYATAAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	4
C. Perumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori.....	7
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	23
C. Kerangka Pemikiran	25

D. Hipotesisi Tindakan.....	27
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Setting Penelitian.....	28
B. Subyek Penelitian	28
C. Prosedur Penelitian	29
D. Jenis dan Sumber Data	31
E. Pengumpulan Data.....	32
F. Instrumen Penelitian	34
G. Indikator Kinerja	41
H. Teknik Analisis Data	42
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Profil TK.....	45
B. Refleksi Awal (Prasiklus).....	48
C. Analisis Pencarian Fakta	52
D. Diskripsi Penelitian Siklus	54
E. Pembahasan	67
F. Keterbatasan Penelitian	73
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	74
B. Implikasi	74
C. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA.....	76
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
1	Perbedaan Variabel-variabel Setiap Penelitian 25
2	Pedoman Observasi Peningkatan Kemampuan Emosional Anak 35
3	Pedoman Observasi Penerapan Metode Bercerita..... 37
4	Lembar Catatan Lapangan..... 39
5	Rincian Penggunaan Instrumen untuk Memperoleh Data..... 40
6	Rata-rata Prosentase Keberhasilan Tiap Siklus 41
7	Lembar Tabulasi Skor Observasi Peningkatan Kemampuan Emosional Anak 42
8	Lembar Perbandingan Hasil Prosentase Pencapaian setiap Anak dengan Prosentase Keberhasilan..... 43
9	Daftar Guru BA Aisyiyah Ngalas II..... 47
10	Jumlah Anak BA Aisyiyah Ngala II Tahun Ajaran 2013/2014..... 47
11	Prosentase Hasil Observasi Peningkatan Kemampuan Emosional Anak Prasiklus 50
12	Hasil Tahapan Perkembangan Kemampuan Emosional Anak 51
13	Daftar Beberapa Penyebab Munculnya Masalah dalam Penelitian..... 53
14	Hasil Prosentase Keberhasilan Peningkatan Kemampuan Emosional

	Anak melalui Metode Bercerita Siklus I	57
15	Hasil Tahapan Perkembangan Kemampuan Emosional Anak	59
16	Hasil Observasi Penerapan Kegiatan Metode Bercerita Siklus I	60
17	Rata-rata Prosentase Keberhasilan Peningkatan Kemampuan Emosional melalui Metode Bercerita Siklus II	64
18	Hasil Tahapan Perkembangan Kecerdasan Kinestetik Anak	65
19	Hasil Observasi Penerapan Metode Bercerita Siklus II	66
20	Perbandingan Prosentase Hasil Observasi Peningkatan Kemampuan Emosional Anak	68
21	Hasil Perbandingan Tahap Perkembangan Kemampuan Emosional Anak	70
22	Rata-rata Prosentase Keberhasilan Tiap Siklus	71
23	Rata-rata Prosentase Hasil Penerapan Metode Bercerita	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
1 Kerangka Berpikir Penelitian	26
2 Skema Tahap-tahap PTK.....	29
3 Kurva Pencapaian Skor Prasiklus	49
4 Diagram prosentase kemampuan emosional anak.....	51
5 Kurva Pencapaian Skor Siklus I.....	57
6 Diagram prosentase kemampuan emosional anak Siklus II.....	59
7 Diagram prosentase kemampuan emosional anak siklus II.....	65
8 Kurva Pencapaian Skor	68
9 Diagram prosentase kemampuan emosional anak.....	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
1	Daftar Siswa Kelompok A Aisyiyah Ngalas II Klaten Selatan Tahun 2013/2014..... 1
2	Rencana Bidang Pengembangan siklus I Pertemuan 1..... 2
3	Rencana Bidang Pengembangan siklus I Pertemuan 2..... 3
4	Rencana Bidang Pengembangan siklus II Pertemuan 1 4
5	Rencana Bidang Pengembangan siklus II Pertemuan 2 5
6	Hasil Tabulasi Skor Observasi Peningkatan Kemampuan Emosional Anak Prasiklus..... 6
7	Hasil Tabulasi Skor Observasi Peningkatan Kemampuan Emosional Anak Siklus I 7
8	Perbandingan Hasil Prosentase Pencapaian Setiap Anak dengan Prosentase Keberhasilan Siklus I 9
9	Hasil Tabulasi Skor Observasi Peningkatan Kemampuan Emosional Anak Siklus II..... 10
10	Perbandingan Hasil Prosentase Pencapaian Setiap Anak dengan Prosentase Keberhasilan Siklus II..... 12
11	Hasil Observasi Peningkatan Kemampuan Emosional Anak 13
12	Hasil Observasi Penerapan Metode Bercerita Siklus I..... 33
13	Hasil Observasi Penerapan Metode Bercerita Siklus II 34
14	Perbandingan Hasil Prosentase Penerapan Metode Bercerita 35

15	Hasil Catatan Lapangan.....	36
16	Naskah Cerita	37
17	Foto Proses Kegiatan Siklus	42

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN EMOSIONAL MELALUI METODE
BERCERITA PADA ANAK KELOMPOK A BA AISYIYAH
NGALAS II KLATEN SELATAN
TAHUN AJARAN 2013/2014**

**Sri Wahyuni, A53B111016, Program Studi PG PAUD, Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014**

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan kemampuan emosional melalui metode bercerita pada anak kelompok A BA Aisyiyah Ngaldas II Klaten Selatan Tahun Pelajaran 2012 / 2013. Kemampuan emosional anak masih rendah berdasarkan pengamatan dalam kegiatan harian anak yang sebagian besar masih perlu banyak bimbingan. Melalui metode bercerita dapat memberikan nasehat dan contoh pengelolaan emosional yang bagi anak sehingga akan sangat bermanfaat bagi perkembangan emosionalnya dikemudian hari. Data tentang kemampuan emosional anak diperoleh dari anak dan data pelaksanaan metode bercerita diperoleh dari guru. Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data yaitu dengan observasi dan dokumentasi. Penelitian dilaksanakan dalam 2 siklus dan masing-masing siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Siklus I dan ke II dilakukan dalam dua kali pertemuan. Teknik analisis komparatif untuk membandingkan kemampuan anak setiap siklusnya yaitu dengan persentase keberhasilan. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan dari siklus ke siklus, ini dapat dilihat dari persentase hasil observasi. Kemampuan emosional anak pada pra siklus 31,5% setelah dilakukan siklus I mencapai 59,8% dan siklus II meningkat sebesar 82,6%. Ini menunjukkan bahwa kemampuan emosional anak mengalami peningkatan melalui metode bercerita.

Kata kunci : *Kemampuan emosional, metode bercerita*